

Indice

Prefazione di <i>Maria Luisa Genta, Antonella Brighi e Annalisa Guarini</i>	pag. 11
---	---------

Parte prima **Riflessioni teoriche e ricerche sul cyberbullismo**

1. Le nuove tecnologie: possibili percorsi di rischio di <i>Maria Luisa Genta</i>	» 17
1. Atomizzazione sociale o nuova socializzazione?	» 17
2. I comportamenti aggressivi e l'uso delle nuove tecnologie: il cyberbullismo	» 21
3. Conclusioni	» 30
2. L'uso positivo delle nuove tecnologie di <i>Angela Costabile, Anna Lisa Palermi e Maria Giuseppina Bartolo</i>	» 31
1. Le nuove tecnologie nella vita dei giovani	» 31
2. Adulti e media	» 34
3. La voce dei ragazzi	» 36
4. Conclusioni	» 39
3. Bullismo e cyberbullismo: nuove identità e ruolo della scuola di <i>Stefano Versari</i>	» 41
1. Introduzione	» 41

2. Dinamiche relazionali e costruzione dell'identità a scuola	pag. 42
3. Il cyberbullismo	» 45
4. Conclusioni	» 46
4. Bullismo tradizionale e cyberbullismo in Italia: ricerche a confronto e analisi dei cambiamenti	
di <i>Annalisa Guarini, Antonella Brighi, Pia Colangelo e Maria Luisa Genta</i>	» 49
1. Il bullismo in Italia: studi a confronto	» 49
2. Il cyberbullismo in Italia: i primi studi a confronto	» 52
3. Analisi dei cambiamenti nel bullismo tradizionale e nel cyberbullismo: una ricerca in Emilia-Romagna	» 53
3.1. Partecipanti	» 54
3.2. Strumento	» 55
3.3. Procedura	» 56
3.4. Risultati	» 56
3.5. Alcune riflessioni	» 58
4. Conclusioni	» 60
5. La ricerca ECIP: nuove tecnologie, cyberbullismo e ruolo della famiglia	
di <i>Antonella Brighi, Annalisa Guarini, Serena Tomassoni e Maria Luisa Genta</i>	» 62
1. La ricerca ECIP-DAPHNE III	» 62
2. L'impatto delle nuove tecnologie sul sistema familiare	» 65
3. Cyberbullismo e contesto familiare	» 68
3.1. Parental monitoring e cyberbullismo: alcuni risultati della ricerca ECIP-DAPHNE III	» 70
4. Conclusioni	» 74
6. Adolescenti e media: il progetto "La Rete siamo noi"	
di <i>Elena Buccoliero e Rossella Tirota</i>	» 75
1. Oggetto di studio e obiettivi del progetto	» 75
2. I partecipanti	» 76
3. La rete Internet	» 77

3.1. Cosa si fa in Internet?	pag. 78
4. Il cyberbullismo	» 81
4.1. Gli episodi narrati	» 81
4.2. Le reazioni della vittima	» 83
4.3. Attacchi alla persona e alla reputazione	» 84
5. Conoscenza dell'età imputabile	» 85
6. Conclusioni	» 86

Parte seconda

Gli interventi in Italia e in Europa

7. Proposte di intervento nella prevenzione e nel contrasto del cyberbullismo e delle dinamiche di esclusione sociale a scuola: l'esperienza italiana del progetto ECIP di <i>Debora Del Bianco</i>	» 91
1. Introduzione	» 91
2. Vecchie e nuove forme di bullismo: elementi di continuità e di novità	» 92
3. Fondamenti di un intervento anti-cyberbullismo	» 93
4. Cyberbullismo: il ruolo degli adulti	» 94
5. Gli obiettivi di un intervento anti-cyberbullismo	» 95
5.1. Conoscenza e consapevolezza del fenomeno	» 95
5.2. Responsabilità e assertività	» 96
5.3. Inclusione sociale	» 96
6. Una metodologia esperienziale	» 97
7. L'intervento: l'esperienza italiana	» 98
7.1. Il lavoro con le classi	» 99
7.2. Il lavoro con il personale scolastico	» 104
7.3. Il lavoro con i genitori	» 109
8. Conclusioni	» 109
8. Noncadiamointrappola! Reti faccia a faccia e online per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo di <i>Benedetta E. Palladino, Annalaura Nocentini ed Ersilia Menesini</i>	» 111

1. Introduzione	pag. 111
2. Metodo	» 114
2.1. Procedura	» 114
2.2. Campione	» 116
2.3. Strumenti	» 117
2.4. Analisi	» 118
2.5. Risultati	» 118
2.6. Discussione	» 120
3. Conclusioni	» 121
9. Una prospettiva socio-cognitiva nella prevenzione del cyberbullismo	
di <i>Vassilis Barkoukis, Lambros Lazuras e Haralambos Tsorbatzoudis</i>	» 122
1. L'educazione come risorsa per la prevenzione del cyberbullismo	» 122
2. Approcci socio-cognitivi tradizionali nello sviluppo di interventi di prevenzione	» 123
3. Approcci socio-cognitivi contemporanei nella prevenzione del cyberbullismo	» 127
4. Differenze individuali nella prevenzione del cyberbullismo: il ruolo dell'empatia e del disimpegno morale	» 127
5. Oltre le differenze individuali: gli effetti sul comportamento di cognizioni sociali e intenzioni	» 129
6. Conclusioni	» 135
10. Il cyberbullismo nel Regno Unito: valutazione di alcune procedure di intervento	
di <i>Fran Thompson, Susanne Robinson e Peter K. Smith</i>	» 136
1. Introduzione	» 136
2. La valutazione delle risorse per gli interventi	» 136
3. Valutazione di <i>Combattiamolo insieme</i> , filmato prodotto dall'organizzazione Childnet International	» 138
3.1. Valutazione del filmato	» 139
3.2. Strategie di coping	» 140

3.3. Riassunto	pag. 140
4. Valutazione di <i>Exposed</i> , filmato prodotto dal CEOP (Child Exploitation and Online Protection Centre)	» 141
4.1. Valutazione del filmato	» 144
4.2. Strategie di coping	» 145
4.3. Riassunto	» 146
5. Il programma <i>CyberMentor</i>	» 146
5.1. Risultati del questionario per i cybermentori	» 148
5.2. Risultati del questionario per gli utenti del programma	» 149
5.3. Riassunto	» 149
6. Il programma <i>Safer Schools Partnership</i>	» 150
6.1. Risultati	» 151
6.2. Riassunto	» 152
7. Conclusioni	» 152
11. ConRed: un programma basato su dati di ricerca per la promozione della convivenza online e la prevenzione del cyberbullismo	
di <i>Rosario Ortega, Rosario Del Rey e José A. Casas</i>	» 154
1. Introduzione	» 154
2. Partire dalla convivenza per potenziare la cyberconvivenza	» 155
3. Il programma ConRed	» 157
4. Implementazione del ConRed	» 159
5. Valutazione dell'impatto del ConRed e riflessioni	» 160
6. Conclusione	» 161
12. Il progetto Medienhelden: prevenzione del cyberbullismo e promozione delle competenze mediatiche nella scuola	
di <i>Anne Jäkel, Ralf Wölfer, Anja Schultze-Krumbholz, Pavle Zagorscak e Herbert Scheithauer</i>	» 163
1. Introduzione	» 163
2. Le conseguenze del cyberbullismo	» 163
3. Il progetto Medienhelden	» 164

3.1. Obiettivi e basi teoriche	pag. 165
3.2. Varianti del programma	» 167
3.3. Valutazione	» 167
3.4. Risultati	» 168
4. Conclusioni	» 169
Riferimenti bibliografici	» 171
Gli autori	» 189